

УДК 378.1

ЗНАЧЕНИЕ И СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ

Л. А. Рябцева

преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики,
Могилевский институт МВД (Беларусь)
e-mail: hpkf1983@mail.ru

Аннотация. Автор статьи связывает качество профессиональной подготовки курсантов с возможностью осуществления стратегического управления образовательным процессом.

Ключевые слова: стратегия, формирование стратегий курсантов, высшее профессиональное образование.

Annotation. The author of the article links the quality of professional training of cadets with the possibility of strategic management of the educational process.

Keywords: strategy, the formation of strategies of cadets, higher professional education.

В качестве основ государственной политики в сфере образования выступает ряд принципов, среди которых, согласно ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании, особая роль отводится принципу интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования и принципу поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства [1]. Ввиду этого особую значимость при ведущей роли стратегического подхода приобретает перспективно-планирующая деятельность в сфере организации образовательного процесса и получения профессионального образования.

Вместе с тем процесс организации получения высшего образования по отдельным специальностям имеет свои индивидуальные особенности. Ярко выраженный характер они приобретают ввиду проводимой кадровой политики со стороны государства в отношении осуществляемого отбора и получения профессионального образования лицами, способными по своим личностным, моральным, деловым и интеллектуальным качествам обеспечивать национальную безопасность Республики Беларусь. К числу таких лиц относятся и сотрудники органов внутренних дел. По этой причине формирование стратегий курсантов как будущих сотрудников правоохранительных органов становится необходимой составляющей их профессиональной подготовки, что обуславливает не только актуальность поднятой темы, но и предопределяет ее практическую значимость.

Изначально возникновение и использование термина «стратегия» было характерно лишь для военной науки. Интеграционные процессы во всех сферах

жизнедеятельности общества привели к необходимости заимствования и адаптации его первоначального содержания к потребностям других областей научного знания (экономики, политики, лингвистики, социологии, психологии, философии). Педагогическая наука не стала исключением. В рамках существующего системного подхода ее научный аппарат пополнился такой терминологической составляющей, как стратегия, что в свою очередь обусловило появление понятий «стратегия обучения», «стратегия образования», «стратегия педагогического взаимодействия», «стратегия воспитания» и т. д.

Понятие «стратегия» напрямую связано с умением стратегического планирования [2], в том числе в контексте получения профессионального образования курсантами ведомственных УВО. Стратегия связывает конечную(-ые) цель (цели), которая(-ые) должна(-ы) быть достигнута(-ы) по окончании периода обучения курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел в УВО, осуществляющем профессиональную подготовку данной категории специалистов для силовых структур государства, и линию поведения, алгоритма действий которой необходимо придерживаться для ее (их) достижения.

В отношении обозначенной категории обучающихся выработка ряда стратегий, позволяющих в том числе осуществлять поэтапную организацию формирования тех компетенций, которые определены образовательными стандартами высшего образования I ступени по соответствующим специальностям в качестве ключевых, приобретает особую значимость. Формирование стратегий курсантов в процессе их профессиональной подготовки определяется структурными составляющими стратегий, наличие отдельных из которых продиктовано как универсальными требованиями, выработанными теорией стратегического планирования, так и спецификой высшего учебного заведения, особенностями организации образовательного процесса в отношении представленной категории обучающихся и т. п. В соответствии с обозначенным следует отметить отсутствие единства в содержании понятия «стратегия», что при этом позволяет вывести ее структуру с учетом внешних и внутренних возможных условий и адаптировать процесс формирования стратегий применительно к курсантам, получающим высшее профессиональное образование.

В авторском представлении базовая структура стратегии должна включать в себя следующие разделы: концептуальные основы (термины, определения, концептуальные положения и т. п.), аналитический блок (анализ внешней и внутренней среды и ее влияющих факторов, взаимодействие стратегий курсантов со стратегиями высшего порядка — стратегия УВО, в котором обучается курсант, стратегия заказчика кадров, стратегия государства), стратегические направления и программы, технология реализации стратегий.

Концептуальные основы представляют собой теоретическую базу, включающую категориальный аппарат, принципы, подходы, идеи. Закрепление отдельных понятий, терминологических единиц позволяет очертить понятийное поле, что способствует конкретизации понимания рассматриваемой проблемы. Подходы и идеи целесообразно выделить как необходимые составляющие методологической основы формирования таких стратегий.

Аналитическая составляющая в выработке стратегий курсантов позволяет сделать процесс формирования направленным, нацеленным на выполнение конкретных поставленных задач, реализация которых позволит достичь главной цели. Создание данного блока — достаточно трудоемкий процесс, поскольку для его проработки необходимо скрупулезно изучить все возможные факторы, способные так или иначе оказывать влияние на формирование стратегий курсантов. В рамках обозначенного раздела целесообразно рассмотреть и учесть, насколько согласуются между собой выработанные стратегии со стратегиями высшего порядка, оценить сонаправленность стратегических целей и задач.

На основе данных, полученных в ходе оценки и мониторинга всех компонентов, возникает необходимость проработки и выбора ключевых направлений и создания программ, в рамках и сообразно с которыми надлежит осуществлять управление процессом формирования вышеназванных стратегий курсантов в процессе получения ими высшего профессионального образования.

Технология реализации позволит отобрать наиболее эффективные и в то же время отвечающие требованиям эргономики методы и приемы, предусмотреть этапы и формы организации учебной деятельности с учетом современного, но вместе с тем доступного ресурсного обеспечения, планируемого к использованию при формировании заданных стратегий курсантов.

Существенное значение имеет и то, насколько качественно и логично выстроена структура формируемых стратегий, какие компоненты закладываются в их содержание, какие цели и задачи должны быть реализованы с учетом ряда сопутствующих условий и факторов. Перечень компонентов не является закрытым и исчерпывающим и может быть дополнен необходимыми составляющими. Безусловным является то, что для разработки каждого из компонентов стратегии следует удостовериться в целесообразности его введения в структуру стратегии. Необходимость структурного закрепления того или иного элемента может быть подтверждена либо опровергнута предшествующими теоретическими и практическими исследованиями, современной образовательной парадигмой, а в контексте получения высшего профессионального образования курсантами — спецификой учебного заведения, осуществляющего подготовку та-

кого рода специалистов, и особенностями пребывания обучающихся как субъектов образовательных отношений в ведомственном УВО.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. № 404-З. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

2. Игнатова В. В., Барановская Л. А. Содействие как педагогическая стратегия [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sodeystvie-kak-pedagogicheskaya-strategiya> (дата обращения: 24.02.2019). [Вернуться к статье](#)